



COMUNICACIONES

I tu, t'emociones?

Proyecto de educación emocional (infantil y primaria)

por Verónica Sierra Sánchez (AL) | Lluçia Pascual Cortès (PT)

Centro

Col·legi Sant Alfons de Felanitx (Illes Balears). Cooperativa d'Ensenyament es Lledoner

Resumen

La educación emocional es importante para un buen desarrollo personal.

Este proyecto, tiene como objetivo facilitar la identificación y la regulación de las emociones propias del alumnado y las emociones de las otras personas, desarrollar las habilidades necesarias para poder canalizarlas mejor, prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, desarrollar la inteligencia emocional, la capacidad de motivarse uno mismo y adoptar una actitud positiva de la vida.

El contexto escolar es un espacio ideal para trabajar todos estos aspectos. Es como una pequeña sociedad donde se aprende de los demás, tanto de los maestros como de los compañeros. Donde se asumen diferentes facetas...y se puede empezar desde muy pequeños.

Cada niño es diferente, y tenemos que tener en cuenta, que habrá algunos que tendrán las habilidades sociales más desarrolladas y otros que no tanto.

Pero, gracias al trabajo conjunto y la comunicación diaria entre ellos, puede favorecer a las estrategias sociales.

Organizado por:



Por estos motivos, que hemos comentado anteriormente, llevamos a cabo desde el departamento de apoyo de nuestro centro escolar, el proyecto de educación emocional desde cuarto de educación infantil hasta sexto de educación primaria.

Objetivos generales del proyecto

- Conocer y identificar las propias emociones y la de los demás.
- Desarrollar una mayor competencia social.
- Controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Generar pensamientos positivos.
- Aprender a motivarse uno mismo.
- Aprender el sentimiento de solidaridad y cooperar con las demás personas.

Evaluación

El tutor o tutora de cada curso, observa a los alumnos en las diferentes actividades y ámbitos, para modificarlas y adaptarlas a las necesidades (estado anímico de los niños, conflictos que pueden surgir, etc.).

También se realiza una evaluación de las actividades del proyecto, mediante una tabla anual, en la cual, el tutor/a evalúa cada actividad: adecuación (al ciclo o curso, al trimestre...), las modificaciones que se han hecho de las actividades, el interés que muestra el alumnado y las observaciones oportunas.

Cuando finaliza el curso, con esta misma tabla, el departamento de apoyo la revisa y modifica las actividades, siempre y cuando sea necesario.



emociona-t

XVII Congreso UECOE

Calendario y actividades

Se realizan durante todo el curso escolar con actividades concretas en grupo, fuera y dentro de las aulas. Las actividades son de tipo vivencial, organizadas y adaptadas a cada ciclo y coordinadas por el departamento de apoyo del centro. Se trabaja a partir de cuentos, fotografías, canciones, vídeos, murales, dibujos, muñecos, dramatizaciones, juegos cooperativos, actividades de relajación, etc.; además, de aprovechar situaciones que puedan surgir en el aula y en casa para trabajar diferentes aspectos, como puede ser la muerte de un ser querido, conflictos con los compañeros, el miedo a suspender un examen, la inseguridad...

Trabajamos en los siguientes cinco bloques:

- 1- Conciencia emocional.
- 2- Regulación emocional.
- 3- Autoestima y autonomía emocional.
- 4- Habilidades sociales.
- 5- Habilidades para una vida cotidiana.

Los tutores son los responsables de trabajarlas dentro del aula semanalmente con una duración de una hora aproximadamente, que puede variar en función de la actividad, del grupo y del nivel educativo.

La metodología es activa y participativa, fomentando la reflexión, el intercambio y el respeto de las opiniones de cada uno. El tutor/a, haciendo de modelo, incentiva a los alumnos para que expresen sus emociones, detectando los posibles pensamientos negativos y dar pautas de actuación. Introduce la importancia de la tranquilidad y, con una actitud asertiva, estimula a los alumnos para que evalúen su propia conducta y la del resto.

Organizado por:



emociona-t

XVII Congreso UECoE

Acabamos de empezar y nos queda un largo camino por recorrer, aún así podemos decir, que tanto los tutores, como los alumnos han tenido respuestas positivas y esperamos contribuir en un desarrollo más integral de nuestros alumnos, trabajando más concretamente en el aspecto emocional.

Datos de contacto

Verónica Sierra Sánchez (AL)

Llucia Pascual Cortès (PT)

Col·legi Sant Alfons de Felanitx (Illes Balears)

Cooperativa d'Ensenyament es Lledoner

www.lledoner.com

lledoner@lledoner.com

Tel. 971 58 22 23

Fax. 971 581 366

Organizado por:

